Рассмотрено на общем

собрании трудового коллектива 23.06.2021 г

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад с. Золотое Красноармейского района Саратовской области»» за 2020-2021 учебный год.**

Дата составления аналитической справки 23.06.2021 г.

Мониторинговые исследования (внутренняя система оценки качества образования) в 2020-2021 учебном году проводились в МБДОУ «Детский сад с. Золотое» ***(далее– МБДОУ).*** Изучение проводилось комиссией по самообследованию (приказ по МБДОУ

№ 27 от 09.04.2021 года).

Процедура мониторинга соблюдена в соответствии требованиям ФГОС ДО**.** Требования ФГОС дошкольного образования - содержательная основа процедуры оценки качества дошкольного образования, представленная совокупностью параметров. Качество

дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному стандарту и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

* Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций
* Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
* Условия качества реализации образовательной деятельности в МБДОУ
* Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение ,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

* + качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
  + качество организации образовательного процесса.

качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования РФ. В учреждении имеется в наличии:

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности, с оформленными приложениями;

-Устав учреждения, утвержденного и согласованного в соответствии с нормативными требованиями к данному виду организационной документации;

-Договор с учредителем, заключение о государственной регистрации в соответствующих органах;

-Локальные акты: положения, приказы, распоряжения;

* ООП ДО, разработанная педагогическим коллективом;

-Договоры с социальными партнерами и обсуживающими организациями, позволяющих обеспечить качество реализации ООП ДО;

-Акты приемки учреждения к новому учебному году за последние 5 лет, положительные заключения о готовности учреждения к реализации содержания ООП ДО;

-Годовой план МБДОУ .

Другие локальные акты для эффективной работы учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования МБДОУ: всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка –дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности. С воспитанниками МБДОУ реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно- образовательного процесса, состоящая из трех блоков: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

По результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы педагогов с детьми (как того и требует Программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

## Вывод:

В работе с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации являются увлекательными.

Система дошкольного образования в МБДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игровая и познавательная деятельность. Педагогический коллектив МБДОУ создает все условия для проявления таких качеств, как: жизнерадостность, инициативность, любопытство, стремление узнать новое.

## Анализ оценки официального сайта ДОО

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ «Детский сад с. Золотое».

Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте МБДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме, но не всегда актуальна.

На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании. Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте.

Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

**Выводы и предложения:** Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МБДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

## Анализ кадрового обеспечения

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий - 1; воспитателей – 4; музыкальный руководитель – 0,75 ст. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность кадрами – 100%. Квалификационную категорию педагогический состав не имеют:

-средний возраст педагогического коллектива – от 40 до 60 лет.

В течении всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

**Выводы и предложения:** Анализ кадрового состава МБДОУ «Детского сада с.Золотое» за 2020 – 2021 учебный год позволяет сделать выводы о том, что курсы повышения квалификации получил 1 педагог.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

## Анализ материально – технического обеспечения.

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; участок для прогулки детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Педагоги нашего ДОО творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участка способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Оснащение групповых комнат*:* Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя

ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: Ноутбук 2

Телевизор 1

Принтер 2

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. На летний период запланирован частичный ремонт на участке ДОО.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

## Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В проверке принимали участие все педагоги МБДОУ «Детский сад с. Золотое». В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности МБДОУ.

## Выводы и предложения:

Рекомендации:

1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; ; продолжать развивать

творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приѐмов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (круглые столы, совместные досуги, праздники, субботники и т.д.); совершенствовать физкультурно- оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игротреннинги и игротерапия, сказкотерапия). Привести в соответствие с ФГОС ДО Рабочие программы воспитателей групп.

1. Музыкальному руководителю: внедрить в практику новые прогрессивные методы и приѐмы: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий), на базе ДОО кукольных спектаклей, концертов, музыкально- развлекательных программ и т.п.
2. Заведующему ДОО усилить контроль за внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.

**Вывод и предложения**: В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наиболее низкие показатели по следующим направлениям:  способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое

«хорошо» и что такое «плохо»); способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем), преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера;  неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

## Участие родителей в жизни МБДОУ в 2020-2021 году

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная

деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки,

экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к

детскому творчеству.

Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ свидетельствуют о следующем:

* 97 % родителей удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения.

## Вывод:

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в МБДОУ успешно решается.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МБДОУ в создании необходимых условий.

На основе анализа результатов работы с родителями нами намечены основные подходы в работе на будущее:

-признание главенствующей роли семьи как первого воспитателя ребенка; - вовлечение родителей в жизнь МБДОУ;

-обеспечение регулярного общения педагогического коллектива и родителей;

-делегирование родителям части функции контроля;

-работа с семьями СОП.

## Основные проблемы, требующие решения в 2021-2022 учебном году:

Таким образом, осуществляя анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остается коррекция, охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Взаимодействие взрослых с детьми», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Физическое развитие».
3. Необходимо активно предупреждать и не допускать перегрузки детей, выполнять режим двигательной активности воспитанников в условиях дошкольного учреждения.
4. . Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оборудованием: техническими средствами для использования информационно-коммуникативных ресурсов и технологий. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими материалами и оборудованием.