

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | Пояснительная записка рабочей образовательной программы | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей  развития детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| 1.1.4 | Возрастные особенности детей 2-3 лет | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования | 5 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в  ФГОС дошкольного образования | 5 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 6 |
| 1.2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 6 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | **Обязательная часть:**  Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности. | 7 |
| 2.2 | Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих  видах деятельности. | 10 |
| 2.3 | Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах  деятельности. | 12 |
| 2.4 | Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в  соответствующих видах деятельности. | 15 |
| 2.5 | Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах  деятельности. | 18 |
| 2.6 | Основные направления физкультурно-оздоровительной работы | 18 |
| 2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 |
| 2.8 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 22 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий. | 26 |
|  | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 31 |
|  | Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 уч год 1 младшая группа | 32 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 34 |
| 3.3 | Описание психолого-педагогических условий | 34 |
| 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 35 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29.12.2012г. №273 - ФЗ);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014);
* Концепция дошкольного воспитания;

- СанПиН 2.4.1.3049-13.

* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 № 03- 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №18 г. Красноармейска Саратовской области»

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.)
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,)приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

* + 1. **Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного**

**образования**:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Указанная цель реализуется в ходе образовательной деятельности путем решения следующих задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
   * 1. **Принципы и подходы к реализации программы:**
9. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
10. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
11. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
12. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
13. сотрудничество Организации с семьей;
14. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
15. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»**: Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
   * 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными ***приоритетными направлениями*** в деятельности образовательного учреждения являются:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ;
* инновационная деятельность;
* формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
* постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
* создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
* формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
* работа с родителями.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 70 % и 30 %.

* общий объём обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста

Вторая часть Образовательной программы МБДОУ «Детский сад села Золотое» включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, формируется участниками образовательного процесса и составляет не более 30% общего объема Программы.

* + 1. **Возрастные особенности детей раннего возраста(2-3года)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

* 1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы**
     1. **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
  + 1. **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**
* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

* проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  + 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Физическое развитие | формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной Формирование  представлений о здоровье через игру |
| Речевое | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий.  Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие умения отражать свои представления об окружающих людях и взаимоотношениях между людьми в продуктивной  деятельности.  Использование средств музыки для формирования общественного поведения ребенка. |
| Познавательное развитие | Расширение представлений об окружающем социальном мире,  правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование ЭМП |

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию** | | | | | | |
| *Непосредственно*  *образовательная деятельность* | *Режимные моменты* | | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | | *Взаимодействие с родителями* | |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные, подгрупповые Групповые | | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | | Индивидуальные, подгрупповые | | Индивидуа льные, подгруппо  вые групповые |
| Беседа после чтения | | Ситуация общения в | | Сюжетно-ролевая | | Консульта |
| Рассматривание | | процессе | | игра | | ции, |
| Игровая ситуация | | режимных моментов | | Подвижная игра с | | рекоменда |
| Дидактическая игра | | Режиссерская игра | | текстом | | ции, |
| Интегративная | | Дидактическая игра | | Игровое общение | | Мастер- |
| деятельность | | Чтение (в том числе на | | Все виды | | класс |
| Чтение | | прогулке) | | самостоятельной | | Информац |
| Беседа о прочитанном | | Словесная игра на прогулке | | детской | | ионные |
| Игра-драматизация | | Наблюдение на прогулке | | деятельности | | стенды |
| Показ настольного | | Труд | | предполагающие | |  |
| театра | | Игра на прогулке | | общение со | |  |
| Разучивание | | Ситуативный разговор | | сверстниками | |  |
| стихотворений | | Беседа | | Хороводная игра с | |  |
| Театрализованная игра | | Беседа после чтения | | пением | |  |
| Режиссерская игра | | экскурсия | | Игра-драматизация | |  |
| Проектная деятельность | | Интегративная деятельность | | Чтение наизусть и | |  |
| Интегративная | | Разговор с детьми | | отгадывание | |  |
| деятельность | | Разучивание стихов, потешек | | загадок в условиях | |  |
| Решение проблемных | | Сочинение загадок | | книжного | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ситуаций Разговор с детьми  Создание коллекций Игра | Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций | уголка  Дидактическая игра |  |

**2.2.Познавательное развитие**

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

**Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы**.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый -холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Познавательное развитие** |
| **Физическое развитие** | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности.  Формирование представлений о здоровье через познание. |
| **Речевое развитие** | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной  деятельности |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире  Развитие умения отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности  Использование средств музыки для реализации задач познавательного развития |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Формирование безопасных способов поисково- исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности.  Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, РЭМП  Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира |

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по познавательному развитию** | | | | | | |
| *Непосредственно образовательная*  *деятельность* | *Режимные моменты* | | *Самостоятельная деятельность*  *детей* | | *Взаимодействие с родителями* | |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные, подгрупповые Групповые | | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | | Индивидуаль ные, подгрупповые | | Индивидуальн ые, подгрупповые  групповые |
| Сюжетно-ролевая игра Рассматривание  Наблюдение Чтение  Игра- экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная  деятельность Конструирование Исследовательская | | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание  Наблюдение Чтение  Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с  детьми Экскурсия  Интегративная деятельность Конструирование  Исследовательская | | Во всех видах самостоятель ной  детской  деятельности | | Индивидуальн ые консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей  Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельность Рассказ Беседа  Создание коллекций Проектная деятельность  Экспериментирование Проблемная ситуация | деятельность Рассказ Беседа  Создание коллекций Проектная деятельность  Экспериментирование Проблемная ситуация |  | Открытые просмотры |

* 1. **Речевое развитие**

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

**Владение речью как средством общения:**

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

* вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

**Обогащение активного словаря:**

* + расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
  + обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
  + побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.
  + расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:**

* + побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
  + побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

* + упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

**Развитие связной диалогической и монологической речи:**

* + вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
  + приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
  + способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:**

* + развивать речевое дыхание и речевое внимания;
  + формировать правильное звукопроизношение;
  + побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык- голосовые связки-воздушная струя);
  + познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
  + развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
  + познакомить со слоговой структурой слова;
  + упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:**

* + упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
  + упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
  + упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
  + познакомить с ударением;
  + упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»,

«Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Формировать умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко»,

«Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Формировать умение согласовывать существительные

и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из

личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по речевому развитию** | | | | | |
| *Непосредственно образовательная*  *деятельность* | *Режимные моменты* | *Самостоятельная деятельность*  *детей* | | *Взаимодействие с родителями* | |
| **Формы организации детей** | | | | | |
| Индивидуальные, подгрупповые  групповые | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | | Индивидуальные, подгрупповые | | Индивидуальные, подгрупповые  групповые |
| Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная  деятельность Чтение Беседа о прочитанном  Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра Проектная  деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми Создание коллекций Игра | Ситуация общения в процессе  режимных моментов Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке Труд  Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа  Беседа после чтения экскурсия Интегративная  деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций | | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение Все виды самостоятельной детской  деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением  Игра-  драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в  условиях книжного уголка  Дидактическая игра | | Консультации, рекомендации педагога- психолога Мастер-класс Информационные стенды |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Речевое развитие** |
| **Физическое** | Формирование речевых навыков в процессе занятий физической |

|  |  |
| --- | --- |
| **развитие** | культурой, развитие коммуникативных функций.  Формирование представлений о здоровье средствами коммуникации в различных видах деятельности. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Формирование трудовых умений посредством речевой коммуникации, углубление представлений о видах и способах трудовой деятельности.  Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации.  Формирование безопасных способов взаимодействия с окружающей средой посредством развития коммуникативных навыков ребенка. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Использование художественных произведений для формирования всех сторон речевого развития и способов коммуникативной деятельности. Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности.  Использование средств музыки для реализации задач развития коммуникативной сферы ребенка. |
| **Познавательное развитие** | Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон  речевой деятельности в процессе познания. |

**2.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей .Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Формировать умение следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Формировать умение аккуратно пользоваться материалами. Формировать умение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

**Слушание.** Формировать умение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Формировать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Формировать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эстетическое восприятие мира  природы | Эстетическое восприятие социального  мира | Художественное восприятие произведений  искусства | Художественно- изобразительная деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Побуждать детей   наблюдать за окружающей живой природой, всматриватьс я, замечать красоту природы   * Обогащать яркими впечатлениям и от разнообразия красоты природы   - | * Дать детям представление о том, что все люди трудятся * Воспитывать интерес,   уважение к труду, людям труда   * Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру * Формировать интерес к окружающим предметам | * Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка * Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства * Формировать умение замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства * Формировать умение выделять средства выразительности в произведениях искусства | * Развивать интерес детей к изобразительной   деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувственного   * Формировать   представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к  изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение   * Формировать умение создавать образ из округлых форм и цветовых пятен |

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по художественному-эстетическому развитию (изобразительная деятельность)** | | | | | | |
| *Непосредственно образовательная*  *деятельность* | *Режимные моменты* | | *Самостоятельная деятельность*  *детей* | | *Взаимодействие с родителями* | |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные, подгрупповые Групповые | | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | | Индивидуальные подгрупповые | | Индивидуальные подгрупповые групповые |
| Изготовление украшений, | | Рассматривание | | Игры | | Консультации |
| декораций, подарков, предметов | | привлекательных | | (дидактичес | |  |
| для игр. | | объектов | | кие, | | Участие в |
| Наблюдение | | природы | | строительны | |  |
| Рассматривание эстетически | | Игра | | е, сюжетно- | | конкурс ах |
| Украшение личных предметов | | Игровое | | ролевые) | |  |
| Игры (дидактические, | | упражнение | | Рассматрива | | выставк |
| строительные, | | Проблемная | | ние | | ах, |
| Консультации, рекомендации | | ситуация | | эстетически | | Совмест |
| Участие в конкурсах, выставках | | Конструирование | | привлекател | | ное |
| Экспериментирование | | из песка | | ьных | | творчест |
| Рассматривание эстетически | | Обсуждение | | объектов | | во с |
| привлекательных объектов | | (произведений | | природы, | | детьми |
| природы, быта, произведений | | искусства, средств | | быта, | |  |
| искусства | | выразительности | | произведени | |  |
| Игры (дидактические, | | и др.) | | й | |  |
| строительные, сюжетно-ролевые) | | Создание | | искусства, | |  |
| Тематические досуги | | коллекций | | Самостоятел | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений  живописи  Проектная деятельность Создание коллекций |  | ьная  изобразител ьная  деятельност ь |  |

* 1. **Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

**2.6. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. **Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

1. **Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

1. **Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

1. **Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\ п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответстве нные |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни   * щадящий режим / в адаптационный период/ * гибкий режим дня * определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей * организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы Все группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно | Воспитател и,  педагоги  все педагоги, |
|  |  |  |  |  |
| 2.  1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитате  ли |
| 2.  2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале; на улице. | Все группы | (3 раза младшие)  1 р. в неделю | Воспитате ли |
| 2.  3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитате ли |
| 2.  6. | Активный отдых спортивный час;  физкультурный досуг; | Все группы Все группы | 1 р. в неделю 1 р. в месяц | Воспитате ли |
| 2.  7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)«День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы | 1 р. в год | Воспитате ли,  муз. руководит ель. |
| 2.  8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным  графиком ) | Все  педагоги |
| 3. | Лечебно – профилактические  мероприятия |  |  |  |
| 3.  1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В  неблагоприятны й период (осень,  весна) | Воспитате ль, мл.воспита  тель |
| 3.  2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа,  инфекции в группе) | Воспитате ли |
| 4. | Закаливание |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного  сна | Воспитате  ли |
| 4.  2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитате  ли |
| 4.  3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитате ли,  мл. воспитател и |
| 4.  4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз день | Воспитате ли |

**2.7 Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Проекты:** Детско–взрослый образовательный проект «Домашние обитатели»;

«Покормите птичек»; «Все для милой мамочки»; «Чистюли»; «Зайка в гости к нам пришел».

**2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

**принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

**Задачи:**

формирование психолого- педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование   * Социологический опрос   -интервьюирование   * «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере  необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно- развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ;  педагогических советах. | По плану |
| В  просветительской деятельности, направленной на повышение  педагогической культуры, расширение  информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые  фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»,  «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;   * распространение опыта семейного воспитания;   -родительские собрания;   * выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.   * Дни здоровья. * Недели творчества * Совместные праздники, развлечения.   -Встречи с интересными людьми  -семейные гостиные   * Клубы по интересам для родителей; * Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности * Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал 2 раза в год По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**План работы с родителями в первой младшей группе детского сада**

**Цель**: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи**:

1.Распространять педагогические знания среди родителей; 2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**В ГРУППЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ**

**Сентябрь**

1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет»
2. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.
3. Консультация **«**Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»
4. Консультация «Создание благоприятных условий для адаптации ребенка к детскому саду»
5. Анкетирование родителей на тему: «Ваш ребенок пошел в детский сад»
6. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

**Октябрь**

1. Беседа «Что надо знать о своём ребёнке».
2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
3. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 4.Наглядная агитация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»».
4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды
5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

**Ноябрь**

1. Беседа «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
2. Консультация «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»
3. Папка – передвижка «Как провести выходной день с ребёнком?».
4. Консультация «Какие сказки читать детям?»
5. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»

**Декабрь**

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2. Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков и этикета»
3. Консультация Развивающие игры для детей 2-3 лет
4. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. 5.Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2021»

6. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»

**Январь**

1. Консультация «**Особенности речевого развития ребенка раннего возраста**»
2. Памятка для родителей «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Беседа «Что делать с гиперактивным ребенком».
4. Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок в три года» 1.Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»».

2.В уголок для родителей поместить информационный материал:

«Здоровье детей в наших руках».

**Февраль**

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Памятка «Учить цвета легко и просто».

3.. Консультация «Картотека дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего возраста»

1. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
2. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».
3. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»

**Март**

1. Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» 1.Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.
2. Советы для родителей «Формирование КГН».
3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома). 4.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5.Фотовыставка «Наши с мамой руки».

6. «Рекомендации для родителей по развитию речи детей 2-3 лет»

**Апрель**

1. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».
2. Консультация **«**Дидактические игры по развитию речи детей первой младшей группы»
3. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки».
4. Консультация «Развитие речи детей»
5. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»
6. Акция добрых дел по благоустройству территории.

**Май**

1. Итоговое родительское собрание по теме «Чему научились наши дети за год» 2.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».
   1. Консультация: «Игры с песком и водой»;
   2. Привлечение родителей к благоустройству территории.
2. Изготовление альбома «Вот так мы жили в детском саду»

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.**

Режим работы МБДОУ «Детский сад села Золотое»:

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ - 9 часов;
* ежедневный график работы - с 08.00 до 17.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (ООД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

* + в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;

В структуру каждого НОД введена физминутка. Предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Согласно СанПиН включены три НОД по физической культуре: проводятся в физкультурном зале.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная  деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1.Музыкальная деятельность  2.Познавательная деятельность  (1,3 неделя- первичные представления об объектах окружающего мира 2-я неделя – приобщение к социокультурным ценностям  4-я неделя- ознакомление с миром природы) | 9.00-9.10  **9.25-9.35** |
| **Вторник** | 1.Двигательная деятельность (физическая культура)  2.Изобразительная деятельность (1,2,3-я неделя лепка, 4-я неделя конструирование) | **9.00-9.10**  9.25-9.35 |
| **Среда** | 1.Музыкальная деятельность (музыка)  2.Коммуникативная деятельность (Развитие речи, чтение художественной литературы) | 9.00-9.10  **9.25-9.30** |
| **Четверг** | 1.Двигательная деятельность (физическая культура)  2.Изобразительная деятельность(рисование) | **9.00-9.15**  **9.25-9.35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница** | **1.Позновательная деятельность** -1,2,3-я неделя Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, ФЭМП-4-я неделя ознакомление с окружающим миром  **2.Двигательная деятельность (физическая культура на прогулке)** | **9.00-9.10**  **16.15-16.25** |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятел ьная  деятельность Детей | Взаимод ействие с  семьями |
| Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятель ной  деятельности детей:  двигательной  , игровой, продуктивно й, трудовой, познавательн о-  исследовател ьской | Диагнос тирован ие  Педагог ическое просвещ ение родител ей, обмен опытом. Совмест ное творчес тво  детей и взрослы х. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

* + игровые,

сюжетные,

* + интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовател ьная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта  Трудовые поручения Игры с ряжением  Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | Игры-занятия  Дидактические игры Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры Досуги  Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | Игры- занятия Чтение  Дидактические игры Беседы  Ситуации общения | Игры Чтение Беседы  Инсценирование |
| Художественно- эстетическое  развитие | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-  художественные досуги Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная  двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика Хореография  Прогулка  (индивидуальная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | по развитию движений) |

**Режим дня МБДОУ «Детский сад села Золотое» на холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные**  **группы**  ***Режимные мероприятия*** |  | |
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. (Дежурство) | | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку,Завтрак | | 8.30-8.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | | 9.00-9.35 |
| Второй завтрак | | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 9.30-11.10 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. | | 11.10-11.50 |
| Обед | | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник. | | 15.00-15.35 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | | 15.35-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность | | **15.50-16.00** |
| Чтение художественной литературы | | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | | 16.10-17.00 |

**Режим дня МБДОУ «Детский сад села Золотое»на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные  группы  Режимные Мероприятия |  |
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство |  |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.30-8.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная деятельность | 9.00-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.10 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность  Подготовка к обеду. | 11.10-11.50 |
| Обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры.  Полдник. | 15.00-15.35 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.35-16.05 |
| Чтение художественной литературы | 16.05-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.05-17.00 |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *Детский* | Адаптировать детей к условиям |  |
| *сад* | детского сада.Познакомить с детским |
| (1-я | садом как ближайшим социальным |
| неделя | окружением ребенка (помещением и |
| сентября) | оборудованием группы: личный |
|  | шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). |
|  | Познакомить с детьми, воспитателем. |
|  | Способствовать формированию |
|  | положительных эмоций по отношению |
|  | к детскому саду, |
|  | воспитателю, детям. |
| *Осень* | Формировать элементарные представления | Праздник «Осень». |
| (2-я–4-я недел | осени (сезонные изменения в природе, одежд | Выставка детского |
| сентября) | людей, на участке детского сада). Да | творчества. |
|  | первичные представления о сборе урожая, | Сбор осенних листьев |
|  | некоторых овощах, фруктах, ягодах, гриба | и создание коллектив- |
|  | Собирать с детьми на прогулк | ной работы — плаката |
|  | разноцветные листья, рассматривать и | с самыми красивыми |
|  | сравнивать по форме и величине. Расширя | из собранных |
|  | знания о домашних животных и птица | листьев. |
|  | Знакомить с особенностями поведения лесны |  |
|  | зверей и птиц |  |
|  | осенью. |  |
| *Я в мире* | Формировать представления о себе как | Совместное с |
| *человек* | человеке; об основных частях тела человек | родителями чаепитие. |
| (1-я–2-я недел | их назначении. Закреплять знание свое | Создание коллективного |
| октября) | имени, имен членов семьи. Формирова | плаката с фотографиями |
|  | навык называть воспитателя по имени | детей. |
|  | отчеству. Формировать | Игра «Кто у нас |
|  | первичное понимание того, что такое хорош | хороший?». |
|  | и что такое плохо; начальные представления |  |
|  | здоровом образе жизни. |  |
| *Мой дом* | Знакомить детей с родным городо | Тематическое |
| (3-я неделя | (поселком): его названием, объектами (улиц | развлечение «Мои |
| октября — | дом, магазин, поликлиника); с транспорто | любимые игрушки». |
| 2-я неделя | «городскими» профессиями (врач, продаве | Выставка детского |
| ноября) | милиционер). | творчества. |
| *Новогодний* | Организовывать все виды детск | Новогодний утренник |
| *праздник* | деятельности (игровой, коммуникативно |  |
| (3-я неделя | трудовой, познавательно-исследовательско |  |
| ноября — | продуктивной, музыкально-художественно |  |
| 4-я неделя | чтения) вокруг темы Нового года |  |
| декабря) | новогоднего праздника. |  |
| *Зима* | Формировать элементарные представления | Праздник «Зима». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (1-я–4-я недел  Января | зиме (сезонные изменения в природе, одеж  людей, на участке детского сада). Расширя знания о домашних животных и птица  Знакомить с некоторыми особенностям поведения лесных зверей и птиц зимой. | Выставка детского  творчества. |
| *Мамин день*  (1-я неде февраля —  1-я неде марта) | Организовывать все виды детск  деятельности (игровой, коммуникативно трудовой, познавательно-исследовательско продуктивной, музыкально-художественно чтения) вокруг темы семьи, любви к мам бабушке. | Мамин праздник |
| *Народная*  *игрушка*  (2-я–4-я недел марта) | Знакомить с народным творчеством  примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчество (песенки, потешки и др.). Использова фольклор при организации всех вид детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. |
| Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. | Формировать элементарные представления  весне (сезонные изменения в природе, одеж людей,  на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных птицах. Знакомить с некоторым особенностями поведения лесных зверей  птиц весной. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| *Лето*  (1-я–4-я  недели | Формировать элементарные  представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными  жарких стран | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  (1-я неделя июня — 4 неделя августа). | | |

**Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 уч год 1 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перио д** | **Тема** | **Программное содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| 3-7  сентября | «Здравствуй, детский сад» | Адаптировать детей к условиям детского сада, познакомить с  детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, | Игры с игрушками по желанию детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | игрушки и пр.); познакомить с  детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по  отношению к детскому саду, воспитателям, детям. |  |
| 10-14  сентября | «Мишка-  Топтышка знакомится с ребятами» | Формировать дружеские  взаимоотношения детей в группе, способствовать формированию положительных эмоций. | Игровой досуг  «Ладушки- ладошки»,  «Поздоровайся с Мишуткой» |
| 17-21  сентября | Осень в гости  к нам пришла | Формировать элементарные  представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке  детского сада. Наблюдения за  деревьями – учить выделять ствол, ветки, листья. | «Пропавшие  ручки» |
| 24-28  сентября | Листопад,  листопад.  Листья желтые летят…. | Наблюдения за деревьями,  изменением окраски листвы, листопадом. | П/и «Мы-осенние  листочки», сбор осенних листьев, создание коллективной композиции из  собранных листочков |
| 1-5  октября | Дождик,  дождик, кап- кап-кап… | Наблюдение за дождем. Продолжать  знакомить с природным явлениям- дождем. | Выставка в  книжный уголок картинок с изображением  дождика, прослушивание аудиозаписи  «Шум дождя» |
| 8-12  октябр я | Что нам осень  принесла? | Дать первичное представление о  сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. | Драматизация  сказки «Репка» |
| 15-19  октября | Кукла Таня  заболела. | Формировать первичное  представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе  жизни. | Игра «Кто у нас  хороший» |
| 22-26  октября | «Папа, мама,  я- семья» | Закреплять знание своего имени,  имен членов семьи. | Рассматривание  семейных фотографий.  Игры с игрушками. |
| 29 | «В гостях у | Беседа о бабушке (где работает, что | Кукольный театр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| октября -2 ноября | бабушки» | готовит, какие сказки читает),  воспитывать любовь, уважение к бабушке. | «В гостях у  бабушки» |
| 5-9  ноября | «Мы поедем,  мы помчимся» | Знакомить детей с транспортом | Д/и «Покажем  Мишке, как нужно осторожно  катать кукол в машине» |
| 12-16  ноября | «Мой дом» | Знакомить детей с родным селом,  его названием, объектами (магазин, больница, улица) | Конструирование  «Построим домик для зайки» |
| 19-23  ноября | «Кто сказал  «мяу»? | Формировать умение узнавать на  картинке и в живую, в игрушках  домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д) | Игры, стихи,  рисунки. |
| 26-30  ноября | Мишка  косолапый по лесу идет… | Знакомить детей с лесными  жителями (дикими животными: лиса, медведь, заяц, волк…) | Кукольный театр,  рассматривание картинок, рисунков; стихи. |
| 3-  7декабря | Мои любимые  игрушки | Знакомство детей с предметами  ближайшего окружения | Игры, выставка  игрушек |
| 10-14  декабря | У куклы Кати день рождения | Знакомить детей с посудой,  закреплять знания (ложка, тарелка, блюдце, чашка, вилка) | С/р игры. |
| 17-21  декабря | Белые  снежинки кружатся, летят… | Знакомить детей с явлениями  природы | Рисунки, игры,  рассматривание снежинок |
| 24-28  декабря | Зимняя сказка | Организовывать все виды детской  деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, познавательно-исследоватеской) вокруг темы Нового года и  новогоднего праздника | Новогодний  утренник |
| 9-  25января | Зимушка зима | Формировать элементарные  представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями  поведения лесных зверей | Чтение  стихотворений, рассматривание картин по теме. |
| 28  января  -  1февраля | Оденем куклу  Таню на прогулку | Развивать наблюдения и знания о  зимних вещах. Формировать умения, навыки. Рассказывать детям о сезонной одежде людей | Игры, стихи,  картинки. |
| 4-8  февраля | «Позаботимся  о друзьях | Забота о птицах и животных в  зимнее время. Расширять | Игры, стихи,  просмотр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наших  меньших». | представления о поведении зверей и  птиц в зимнее время. Почему  необходимо подкармливать птиц и животных | мультфильмов |
| 11-15  февраля | «Домик для  кукол» | Знакомить с названием мебели  (кроватка, стульчик, столик, шкаф) | Игры,  рассматривание картинок |
| 18-22  февраля | «Жили-  были…» | Знакомить детей с русскими  народными сказками | Рассказывание  сказок, рассматривание иллюстраций, кукольный театр  «Курочка ряба» |
| 25  февраля - 7марта | «Мамочка моя  любимая» | Организовывать все виды детской  деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, познавательно-исследоватеской)  вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке | Игры, стихи,  мамин праздник |
| 11-22 марта | «Ложки,  матрешки…» | Знакомить детей с народным  творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с русским, народным творчеством (песенки, потешки и др). Использовать  фольклор при организации всех видов деятельности | Игры-забавы,  песни. |
| 25-29 марта | «Наша Таня  громко плачет» (Мои первые книжки) | Развивать у детей интерес к книгам,  любознательность | Стихи,  иллюстрации |
| 1-5апреля | «Красавица  Весна» | Формировать элементарные  представления о весне (сезонные  изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | Рисунки,  картинки, стихи, игры. |
| 8-12 апреля | «Чик-чирик!» | Наблюдение за птицами на участке детского сада, за их повадками.  Знакомить с некоторыми названиями (ворона, воробей, сорока) | Игры, рассматривание картинок, п/и  «Гнездышко» |
| 15-19 апреля | Зеленые  друзья | Знакомить с комнатными  растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может  засохнуть и т.п) | Рисунки, стихи,  картинки, песни. |
| 22-30 | «Водичка, | Совершенствовать культурно- | Чтение потешек, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| апреля | водичка, умой  мое личико…» | гигиенические навыки. Формировать  навыки правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, пользоваться расческой и носовым  платком) | сказок,  рассматривание иллюстраций. |
| 6-8мая | «На полянку  мы пойдем, одуванчики найдем…» | Наблюдать природные изменения,  растут красивые цветы. | Рисунки, стихи,  игры. |
| 13-17  мая | Вот смешная  обезьяна, очень любит  есть бананы!» | Знакомить детей с некоторыми  животными жарких стран (крокодил, зебра, обезьяна, жираф) | Стихи, выставка  животных, игры- забавы. |
| 20-31  мая | «Солнышко  лучистое» | Продолжать знакомить детей с  явлениями природы. Закреплять знания о том, что солнышко светит  ярко, греет, на улице тепло; замечать пасмурную погоду и солнечную.  Говорить детям о том, что в пасмурную погоду солнышко спрятано за тучки. | Игры-забавы,  стихи, выставка рисунков |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
   1. **Психолого-педагогические условия.**

Важнейшим условием реализации программы, является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей среды.

Организуя предметную среду в помещениях МБДОУ, педагоги учитывают всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка:

* закономерности психического развития дошкольников,
* показатели их здоровья,
* психофизиологические и коммуникативные особенности,
* уровень общего и речевого развития, эмоционально-потребностной сферы.

Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – то, чем руководствуются педагоги в своей профессиональной деятельности.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Очевидно, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

**Младший дошкольный возраст**

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников, обеспечивается эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Таким образом, развитие ребёнка совершается в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Построение предметной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
| Музыкальный физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие",  утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель,  воспитатели, дети |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | всех возрастных  групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный  руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных  образовательных услуг (кружки) | Музыкальный  руководитель, воспитатели, дети дошкольного  возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный  руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. (Детская студия развлечений  «10 Королевство») |
| Утренняя гимнастика | Воспитатели, дети  всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое  развитие" | Воспитатели, дети  всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения,  досуги | Воспитатели, дети  всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных  образовательных услуг (кружки) | Воспитатель, дети  дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие  мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ,  родители, дети |
| Групповая  комната | Сенсорное развитие  Развитие речи Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание | Дети, педагоги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность |  |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели,  мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа  с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Методически  й кабинет | Осуществление методической помощи  педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное  использование | Оснащение |
| Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических  представлений Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус  Географическая карта мира  Карта России, карта Саратовской области Глобус звездного неба  Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание  Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике |
| Спальное помещение  Дневной сон | Спальная мебель |

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика после сна |  |
| Раздевальная комната  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет  Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической  литературы  Библиотека периодических изданий Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево) |
| Музыкальный зал, кабинет  музыкального руководителя  Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения  Театральные представления Праздники и утренники  Занятия по хореографии Занятия по ритмике  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья |
| Физкультурный зал  Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями | Спортивное оборудование для прыжков, метания,  лазания Магнитофон |

**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями в ходе реализации Программы**

**Цель ДОУ** – оказать посильную помощь родителям в процессе воспитания и развития их детей, сделав их своими партнёрами в общем деле.

**Формы работы:** Родительские собрания Совместная деятельность Проектная деятельность

Развлечения (посиделки, гостиные и др.)

Традиции группы Спортивные праздники Экскурсии

Вечера интересных встреч Конкурсы

Субботники Наглядная пропаганда Стенды

Ширмы Папки Памятки Выставки

Педагогическое просвещение Консультации

Лектории Мастер-классы Тренинги Семинары Конкурсы

Создание странички на сайте ДОУ;